



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

PAULA MONTAL ESCOLAPIAS IKASTETXEA

Código de centro:

010244

Fecha:

12 de mayo de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

Nuestro colegio está situado en la ciudad de Vitoria-Gasteiz, provincia de Álava, más concretamente en el barrio de Sansomendi, localizado al oeste de la ciudad. Limita con los barrios de Ali, Zabalzana y Lakua.

Es un centro de una sola línea. Cuya oferta educativa va desde 2 años hasta 4º de la ESO contando en este curso con un alumnado de 302 en estas etapas. También cuenta con 2 cursos de Formación Profesional de Grado Básico en “Actividades Domésticas y Limpieza de Edificios” con un alumnado total de 26.

El nivel socioeconómico de las familias según el índice ISEI-IVEI, es bajo. La práctica totalidad de las familias disponen de acceso a Internet y tienen a su disposición durante todo el año el dispositivo que les proporciona el colegio.

Trabajamos para ser una escuela interconectada. Está implantado desde 2015, el proyecto 1X1. En este curso 2022-2023 el equipo Directivo está trabajando el proyecto digital de centro y todo el Claustro el proyecto digital docente, con el objetivo de conseguir la certificación digital A2 este curso y el próximo curso la certificación digital B1.

Apostamos por metodologías activas: En infantil tenemos implantado el movimiento autónomo y metodología de ecosistemas con un sistema de evaluación basado en competencias. Desde Primaria, el proyecto de Comunidades de aprendizaje se lleva a la práctica por medio de los grupos interactivos, tertulias literarias, apadrinamiento lector en las asignaturas de lengua castellana, matemáticas, euskera, ciencias sociales. Desde hace dos cursos hemos realizado proyectos STEAM interdisciplinares y este curso 22-23 como proyecto de centro. El trabajo en las diferentes áreas está basado en el trabajo por proyectos.

Misión: “La educación integral de la infancia y juventud”, en colaboración con las familias, por medio de una escuela humanizadora, evangelizadora e innovadora.

Visión: Como Institución cristiana y educativa nuestra visión desea ser horizonte creativo, ilusionante, innovador y carismático, que nos impulse y ayude a seguir educando con “competencia escolapia”. Hacemos el ejercicio de soñar con la escuela que da respuesta a la realidad de hoy, mirando al futuro.

Valores: La educación en el esfuerzo, en la constancia y responsabilidad desde todos los ámbitos. (familiar, escolar...); la educación en valores evangélicos: el perdón, la solidaridad, la paz, el respeto a la diversidad lingüística, cultural... como valores fundamentales orientadores de la actividad y vida del centro; la educación personalizada; la participación, implicación y formación de las familias; la sensibilización hacia el medio ambiente y la sostenibilidad; el protagonismo, participación e implicación del profesorado en el desarrollo funcional del Centro.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

El Centro dispone de proyector en todas las aulas con Apple TV para conectar con los iPads. Desde 2º de E. Infantil hasta 2º de E. Primaria disponen de una dotación de 5 iPads por clase. A partir de 3º de E. Primaria disponen de dispositivos 1x1. En E. Primaria el dispositivo es iPad y tanto en ESO como en FPGB disponen de portátiles con Windows 11.

También contamos con fibra óptica y conectividad WIFI en todo el edificio y una red física para los ordenadores de las aulas y despachos.

Las plataformas que utilizamos habitualmente son Educamos para la gestión de notas, cuaderno del profesor, comunicación con familias y libros digitales. El entorno Google (Drive, Classroom...) lo utilizamos para la práctica docente diaria con el alumnado.

El mantenimiento digital del Centro se realiza a través de una empresa externa para el mantenimiento de las infraestructuras y los problemas del día a día a través del responsable TIC.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En Paula Montal somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos..

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una Organización Educativas Digitalmente Competente, de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante en la que nos encontramos.

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Digital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

La elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada a lo largo de todo el curso 2022/2023.

De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

1. Evaluar el Plan de Madurez TIC del centro, identificado los logros obtenidos y las metas aún pendientes de alcanzar.
2. Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta SELFIE.
3. Extraer las conclusiones pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el DIGCOMP ORG. Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.
4. Sintetizar la realidad dibujada en un DAFO.
5. Definir los objetivos estratégicos a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG.
6. Elaborar el Plan de actuaciones a acometer, para pasar a su correspondiente temporalización.
7. Establecer los indicadores de evaluación y herramientas de seguimiento correspondiente.

La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano del Equipo Directivo y Equipo TIC del centro. con la representación de todas las etapas del centro educativo.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto Educativo del Centro y a su Plan Estratégico.

En consecuencia, dentro del Proyecto Educativo de Centro, el PDC se contempla como uno de los “documentos básicos que determinan la tarea educativa” y en virtud del mismo, en todos los ámbitos del centro.

De la misma forma, en el Plan Estratégico cuya elaboración estamos culminando actualmente, hemos procedido a incorporar aquellas actuaciones definidas en el PDC que pudieran tener una vinculación directa con las Líneas estratégicas contempladas.





2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DCOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en el análisis de los resultados SELFIE.

Hemos de decir que en algunos casos no nos ha resultado fácil interpretar los datos obtenidos, pero a través de una reflexión conjunta hemos podido identificar cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud claro está del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

ANÁLISIS RESULTADOS:

1- LIDERAZGO Y GOBERNANZA

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- Clara apuesta por la transformación digital. Equipo Directivo convencido de la necesidad de innovar pedagógica y metodológicamente. Esta innovación lleva necesariamente asociado el uso de las nuevas tecnologías.
- En la documentación oficial del centro hay líneas de actuación vinculadas a la Transformación Digital.
- Contamos con un Equipo de Innovación y un Coordinador TIC al que el profesorado valora muy positivamente.
- Espacios digitales de trabajo y colaborativos, sobre todo en Educación Infantil.
- Desde la Dirección del centro se procura dejar espacios al profesorado para explorar nuevas metodologías y herramientas digitales.
- Al final de curso se evalúa el Proyecto Digital de Centro.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- La estrategia digital está presente “de facto” en el centro, pero no está recogida como proyecto o plan.
- Asignar funciones específicas y responsabilidades a la coordinación TIC, que vayan en consonancia con las actuaciones definidas en el Proyecto Digital de Centro. De esta manera, se logrará articular una coordinación TIC, que actúe como motor de la transformación digital del centro.
- Avanzar en la normalización y generalización del trabajo en entornos digitales en la nube en el entorno Google, a través de pautas colaborativas y de trabajo compartido que consigan evitar al máximo la dualidad entre Drive y el servidor del centro
- Visibilizar y dar a conocer los avances que se van alcanzando en el proceso de Transformación Digital.

2- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- Se ha realizado una gran apuesta por la innovación metodológica de centro soportada en los entornos digitales. Hemos emprendido algunas iniciativas/proyectos de carácter innovador en el centro y de metodologías activas.
- El profesorado intenta adaptar su método de enseñanza y contenidos a las necesidades del alumnado.
- El profesorado muestra una actitud proactiva hacia la búsqueda y aplicación de nuevas modalidades de enseñanza. Aunque estas se realizan de forma individual y sin planificación.
- Se busca fomentar la creatividad del alumnado.
- Las ventajas y desventajas del uso de la tecnología para el aprendizaje se trabajan con el alumnado a través de talleres externos y en tutoría.
- Trabajamos en proyectos interdisciplinares.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Actualizar la CDA del alumnado al perfil de salida establecido por la LOMLOE
- Integración curricular de la competencia digital mínima del alumnado (LOMLOE)
- Planificar actuaciones orientadas al uso responsable y saludable de las TIC.

3- DESARROLLO PROFESIONAL

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- Contamos con un Plan de Formación anual que contempla objetivos colectivos que se integra en el Plan Anual de Centro.
- Se ha evaluado el nivel de Competencia Digital Docente.
- Contamos con un Classroom en el que el Equipo de Innovación cuelga videotutoriales e información sobre herramientas digitales.
- Al final de curso, en las entrevistas personales con el profesorado se tantean sus necesidades formativas.
- Cada año contamos con una sesión de buenas prácticas.
- Desde la fundación también se impulsan las sesiones de intercambio de experiencias (también en lo digital a través de la plataforma Comparte).

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Establecer una herramienta para sondear las demandas formativas del profesorado.
- Actualizar el itinerario formativo para que contemple las necesidades individuales que se detecten.
- Establecer los instrumentos de seguimiento y evaluación de la Estrategia formativa.

4- EVALUACIÓN

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- Se están comenzando a utilizar rúbricas de evaluación en algunas áreas de aprendizaje, aunque estas no están compartidas..
- Las tecnologías de aprendizaje digital se utilizan en algunos casos para diversificar las prácticas de evaluación sumativa (evaluación de aprendizaje), convendría identificar las herramientas utilizadas.
- En algunos de los proyectos y trabajos en grupo, el alumnado se co-evalúa.
- La información relativa a boletines digitales se comunica y está accesible para las familias en internet, de manera pertinente y mediante distintos tipos de plataformas o herramientas digitales

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Fomentar la utilización de tecnologías digitales para diversificar las prácticas de evaluación sumativa, para realizar una analítica del aprendizaje.
- Impulsar el empleo de tecnologías de aprendizaje digital para el desarrollo de nuevas prácticas de evaluación, orientadas, principalmente a la heteroevaluación, autoevaluación y/o evaluación entre iguales
- Propiciar el desarrollo de metodologías de prueba en línea, que pueden proporcionar retroalimentación/feedback a profesorado y alumnado.

5- CONTENIDOS Y CURRÍCULUM

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- El centro desarrolla su oferta educativa bajo modelos presenciales de enseñanza y aprendizaje, enriquecidos con soportes digitales y online de aprendizaje.
- Contamos áreas de aprendizaje que trabajan con contenidos de elaboración propia.
- El profesorado del centro es creador de contenidos ocasionales, pero no responde a ninguna política a nivel de centro.--
- Tendencia a reutilizar material de terceros.
- El alumnado genera contenidos desde 3º de EPO.
- A través de la asignatura TIC se trabaja el orden en Drive, aunque convendría hacer un seguimiento de dónde y cómo almacena el alumnado su producción.
- Se utilizan algunos repositorios de contenido elaborados a nivel individual por el personal del centro, donde se combinan algunos contenidos digitales de creación propia, con los proporcionados por otros proveedores (editoriales) o creadores (otros profesores/as)

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Impulsar la integración curricular real de la competencia digital del alumnado.
- Actualizar y ajustar el currículum, con el fin de integrar y de usar eficazmente las tecnologías de aprendizaje digital.
- Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital.
- Seguir promoviendo la creación y reelaboración de recursos del profesorado y alumnado, acorde a una política consensuada por el centro y compartirlas con el resto del profesorado
- Aplicar los derechos de autor y licencias digitales

6- COLABORACIÓN Y NETWORKING

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- Tanto el alumnado (en menor medida) como el profesorado trabaja en proyectos colaborativos externos con otras organizaciones (aprendizaje servicio, eTwinning) a través de entornos digitales.
- Existe una cultura de colaboración interna.
- El alumnado evalúa al profesorado a partir de 5º de Educación Primaria y todo el profesorado evalúa al Equipo Directivo. Sin embargo, deberíamos fomentar una reflexión posterior.
- El centro colabora con organizaciones y otros centros educativos a través de entornos digitales, sobre todo en Educación Secundaria.
- Se ha elaborado un Plan de Comunicación.
- Contamos con un Equipo de Comunicación compuesto por 4 personas.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Deberíamos trabajar en un protocolo para controlar el uso que se hace de las fotos del alumnado en los móviles personales del centro.
- Fomentar sesiones de intercambio de buenas prácticas/experiencias tecno-pedagógicas a nivel interno.
- Fomentar la autoevaluación y coevaluación del profesorado y Equipo Directivo del centro.
- Deberíamos trabajar la comunicación de los beneficios que ofrece el proyecto 1x1.

7- INFRAESTRUCTURAS

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

- La calidad de la conexión WIFI es muy buena.
- Contamos con una buena infraestructura digital que da soporte a la enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. (Google Workspace, Microsoft, Educamos, Canva, Quizlet, Liveworksheets, etc.)
- El centro cuenta con un servicio técnico interno para solventar las incidencias (Coordinador TIC) que registra las incidencias a través de un formulario.
- También se cuenta con un servicio técnico externo.
- Tenemos implementado un proyecto 1x1 a partir de 3º de Educación Primaria. (EPO Ipads renting, ESO portátiles fondos europeos)
- Contamos con una normativa de uso responsable de los dispositivos que también está presente en las clases y un control parental en los dispositivos.
- Contamos con un Plan de Inversiones anual.

NECESIDADES IDENTIFICADAS

- Trabajar en un Plan de Inversiones a medio plazo.
- Generalización del uso de EVAs entre el profesorado para apoyar la tarea de enseñanza y aprendizaje. Establecer un protocolo para su uso.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

No contamos con un mapa curricular en cuanto a CDA

Integración curricular de la CDA actualizada al nuevo currículum

No contamos con un Equipo TIC

Diferentes dispositivos del alumnado (ordenador portátil/ Ipad)

Amenazas (externos)

Políticas de la Administración Pública cambiantes.

El cambio constante de la realidad tecnopedagógica.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Equipo Directivo que apuesta claramente por seguir desarrollando líneas de actuación dirigidas a alcanzar la transformación digital.

Experiencia en la gestión de proyectos.

Profesorado predispuesto al uso de nuevas tecnologías en el aula.

Oportunidades (externos)

La obligatoriedad de acreditarse en competencia digital.

Nueva Ley de Educación

Intercambios de experiencias con otros centros educativos

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

- Gracias al proceso de acreditación propuesto por las Administraciones públicas podemos seguir trabajando en nuestra apuesta por la digitalización en el centro, impulsando seguir siendo referentes en materia de Transformación Digital.
- El impulso en la creación de contenidos propios en el centro nos permite adaptarnos a la nueva Ley de Educación, suponiendo también una oportunidad de actualizar y renovar contenidos generados a partir de ahora.
- El fuerte liderazgo y los equipos consolidados nos permiten adaptarnos con mayor facilidad a la nueva Ley de Educación.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

- La elaboración de un nuevo Proyecto Digital y la creación de un Equipo TIC en el centro que impulse la Transformación Digital nos permite trabajar en seguir siendo referentes en metodología y evaluación con nuestro alumnado, soportándonos en los entornos digitales.

Además, el proceso de acreditación en Competencia Digital Docente nos permite diversificar las herramientas utilizadas en el centro.

- La adaptación a la nueva Ley Educativa nos ofrece la oportunidad de integrar realmente la Competencia Digital del Alumnado en nuestras programaciones y de este modo asegurar el desarrollo de la misma.
- El proceso de acreditación también supone una oportunidad para que el Equipo Docente sea consciente de las normas de derechos de autor y licencias CC y las aplique en los contenidos que genera.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

- Nuestra apuesta por la Transformación Digital y el compromiso del profesorado nos permite adaptarnos a las realidades cambiantes en la realidad y evolución tecno-pedagógica.
- Nuestra apuesta por la innovación metodológica en el centro nos permite adaptarnos a las Políticas de Administración Públicas cambiantes. Debemos estar a la vanguardia y siempre buscar la mejora constante.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

- Debemos contar con una Estrategia Digital y un Equipo TIC conformado y coordinado que lidere la innovación tecnopedagógica en el centro para poder adaptarnos a la evolución de las tecnologías.
- Debemos preparar al alumnado para que sea digitalmente competente y pueda adaptarse a la realidad cambiante en los entornos digitales
- Debemos fomentar el cambio metodológico en la evaluación soportándonos en herramientas digitales que nos permitan diversificar la evaluación sumativa.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo

Fortalecer la estrategia digital actual del centro mediante la creación de un proyecto digital y el establecimiento de una estructura organizativa encargada de su coordinación

Descriptor	Plazo
LG 3.2 La responsabilidad de dirección está claramente asignada	14/09/2023

Indicador	Tipo	Meta
LG 3.2 A1 La jefatura de estudios, de acuerdo con la comisión que impulsa la estrategia digital del centi	Sí/No	Sí
LG 1.1 Se ha elaborado el proyecto digital de centro (PDC)	Sí/No	Sí
LG 2.1 Se ha presentado el Proyecto Digital al profesorado y anualmente el desarrollo del mismo	Sí/No	Sí
LG 3.1 Se han definido las funciones Equipo TIC	Sí/No	Sí
LG 4.1 Se ha creado un Equipo TIC	Sí/No	Sí
LG 5.1 Se han establecido reuniones periódicas del Equipo TIC	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LG.1- Elaborar el proyecto digital de centro (PDC)	Plantilla del Gobierno Vasco de PDC	Equipo Directivo	31/05/2023	Realizada
LG 2 - Presentar el Proyecto Digital al profesorado y anualmente el desarrollo del mismo	Proyecto Digital de Centro	Equipo Directivo	30/06/2023	Detectada (0%)
LG 3 - Definir funciones Equipo TIC	Matriz de funciones	Equipo Directivo	30/06/2023	Detectada (0%)
LG 4 - Crear un Equipo TIC	Funciones Equipo TIC definidas	Equipo Directivo	30/06/2023	Detectada (0%)
LG 5 - Establecer reuniones periódicas del Equipo TIC	1 hora a la semana de coordinación	Equipo Directivo	14/09/2023	Detectada (0%)

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Actualizar el marco competencial del alumnado en competencia digital al nuevo currículum, trasladarlo a las programaciones y establecer unos indicadores de logro y criterios de evaluación.

Descriptor	Plazo
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	30/06/2024

Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A2 Se ha incorporado criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado en la Progra	Sí/No	Sí
II 1.1 Se ha verticalizado el perfil de salida del alumnado en la Competencia Digital (por cursos)	Sí/No	Sí
II 2.1 Se ha comprobado en qué medida se está trabajando para identificar posibles lagunas	Sí/No	Sí
II 3.1 Se han fijado por área de aprendizaje: objetivos, actividades y criterios de evaluación	Sí/No	Sí
II 4.1 Se ha definido una estructura de almacenamiento de la producción del alumnado en Google Drive	Sí/No	Sí
II 5.1 Se ha aplicado la estructura de almacenamiento de la producción del alumnado en Google Drive	Sí/No	Sí
II 6.1 Se ha diseñado un Plan de Acción Digital con actividades vinculadas al uso responsable y saludable	Sí/No	Sí
II 7.1 Se ha formado al profesorado en el uso responsable y saludable de las TIC	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
II 1 - Verticalizar el perfil de salida del alumnado en la Competencia Digital (por cursos)	Perfil de salida LOMLOE Mínimos herramientas ya establecidos (actualizar)	Equipo TIC	21/12/2023	Detectada (0%)
II 2 - Comprobar en qué medida se está trabajando para identificar posibles lagunas	Formulario de control	Equipo TIC	28/02/2024	Detectada (0%)
II 3 - Fijar por área de aprendizaje: objetivos, actividades y criterios de evaluación	Secuenciación de la Competencia Digital del Alumnado por área	Equipo Directivo	30/06/2024	Detectada (0%)
II 4 - Definir una estructura de almacenamiento de la producción del alumnado en Google Drive.	Decálogo de estructura	Equipo TIC	30/09/2023	Detectada (0%)
II 5 - Aplicar la estructura de almacenamiento de la producción del alumnado en Google Drive definida.	Decálogo de estructura definida	Equipo TIC	30/09/2023	Detectada (0%)
II 6 - Diseñar un Plan de Acción Digital con actividades vinculadas al uso responsable y saludable de las TIC con el alumnado.	Formaciones del alumnado y familias	Equipo Directivo Equipo TIC	30/09/2023	Detectada (0%)
II 7 - Formar al profesorado en el uso responsable y saludable de las TIC	Formaciones Macsonrisas	Equipo Directivo Equipo TIC	30/09/2023	Detectada (0%)

GP Desarrollo Profesional

Objetivo		
Lograr que el personal del centro desarrolle y acredite su competencia digital para obtener las acreditaciones que a este respecto establezca la Administración Pública		
Descriptor	Plazo	
GP 1.1 El compromiso con el Desarrollo Profesional Continuo (CPD) es evidente	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.1 A1 Se ha diseñado e implementado un plan anual de capacitación de las aplicaciones y herramientas	Sí/No	Sí
GP 1.1 Se ha establecido un protocolo de nuevas incorporaciones para ponerse al día con las herramientas	Sí/No	Sí
GP 2.1 Se ha establecido una herramienta para sondear las demandas formativas del profesorado.	Sí/No	Sí
GP 3.1 Se ha actualizado el Plan de Formación	Sí/No	Sí
GP 4.1 Se ha fomentado la elaboración de un plan de mejora personal por parte del profesorado tras la	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
GP 1 - Establecer un protocolo de nuevas incorporaciones para ponerse al día con las herramientas utilizadas en el centro y la estrategia digital establecida.	Classroom de bienvenida	Equipo TIC	30/06/2024	Detectada (0%)
GP 2 - Establecer una herramienta para sondear las demandas formativas del profesorado.	Formulario de demandas	Equipo Innovación	31/05/2023	Detectada (0%)
GP 3 - Actualizar Plan de Formación	Plan de Formación actual.	Equipo Directivo	30/09/2023	Detectada (0%)
GP 4 - Fomentar la elaboración de un plan de mejora personal por parte del profesorado tras la evaluación de la práctica docente por parte del alumnado	Resultados de las encuestas Entrevistas personales	Equipo Directivo	30/06/2023	Detectada (0%)

EJ Evaluación

Objetivo

Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado

Descriptor	Plazo
EJ 1.2 Se diversifica la evaluación sumativa	31/03/2024

Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.2 A2 En las programaciones se incluyen recursos digitales para realizar actividades de evaluación, ¿	Sí/No	Sí
EJ 1.1 Se han identificado las herramientas y mecanismos de evaluación empleados en cada ciclo/etapa	Sí/No	Sí
EJ 2.1 Se ha definido un Kit básico de herramientas para la evaluación formativa	Sí/No	Sí
EJ 3.1 Se ha creado un banco de rúbricas de centro	Sí/No	Sí
EJ 4.1 Se ha verticalizado la autoreflexión y coevaluación del alumando.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EJ.1. Identificar herramientas y mecanismos de evaluación empleados en cada ciclo/etapa	Formulario de Google	Equipo Directivo	30/06/2023	Detectada (0%)
EJ.2. Definir Kit básico de herramientas para la evaluación formativa	Classroom Innovación	Equipo Directivo Equipo TIC	30/06/2023	Detectada (0%)
EJ 3 - Crear un banco de rúbricas de centro	Estructura de Unidades Compartidas	Equipo TIC	31/1/2024	Detectada (0%)
EJ 4 - Verticalizar la autoreflexión y coevaluación del alumando.	Reuniones de etapa	Equipo Directivo	31/03/2024	Detectada (0%)

EC Contenidos y currículum

Objetivo

Adaptación al nuevo currículum, integrar realmente la CDA e impulsar la creación de contenido

Descriptor	Plazo
EC 1.2 Los repositorios de contenido se usan de forma amplia y eficaz	30/06/2025

Indicador	Tipo	Meta
EC 1.2 A2 Se ha establecido un calendario y un procedimiento de trabajo para incluir nuevas actividades	Sí/No	Sí
EC 1.1 Se han adaptado las programaciones a la nueva Ley de Educación	Sí/No	Sí
EC 2.1 Se han revisado periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante	Sí/No	Sí
EC 3.1 Se ha creado una estructura compartida en Unidades Compartidas para almacenar y compartir	Sí/No	Sí
EC 4.1 Se ha creado un protocolo de accesos a las carpetas de Unidades Compartidas	Sí/No	Sí
EC 5.1 Se ha formado al profesorado en derechos de autor y licencias CC	Sí/No	Sí
EC 6.1 Se ha establecido una política en derechos de autor y licencias CC entre el profesorado y el alumnado	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EC 1 - Adaptación de las programaciones a la nueva Ley de Educación	Programaciones LOMLOE	Equipo Directivo	31/10/2023	Detectada (0%)
EC.2 - Revisar periódicamente las programaciones educativas y ajustarlas a la realidad cambiante del aprendizaje digital	Programaciones	Equipo Directivo	30/06/2025	Detectada (0%)
EC 3 - Crear una estructura compartida en Unidades Compartidas para almacenar y compartir los contenidos generados.	Consola de administración	Equipo Directivo	31/01/2024	Detectada (0%)
EC 4 - Crear un protocolo de accesos a las carpetas de Unidades Compartidas	Estructura definida	Equipo Directivo	31/1/2024	Detectada (0%)
EC 5 - Formar al profesorado en derechos de autor y licencias CC	Política establecida	Equipo TIC	30/06/2025	Detectada (0%)
EC 6 - Establecer una política en derechos de autor y licencias CC entre el profesorado y el alumnado		Equipo Directivo	20/12/2024	Detectada (0%)

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Planificar sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento entre el profesorado

Descriptor	Plazo
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento	30/06/2025

Indicador	Tipo	Meta
EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexiona	Sí/No	Sí
EN 1.1 Se han planificado sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de cono	Sí/No	Sí
EN 2.1 Se ha renovado el protocolo sobre el tratamiento de las imágenes del alumnado	Sí/No	Sí
EN 3.1 Se ha recordado al profesorado el protocolo sobre el tratamiento de las imágenes del alumnad	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EN 1 - Planificar sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento	Calendario de centro	Equipo TIC	30/06/2025	Detectada (0%)
EN 2 - Renovar el protocolo sobre el tratamiento de las imágenes del alumnado	Contrato Compliance	Equipo Directivo	30/06/2023	Detectada (0%)
EN 3 - Recordar al profesorado el protocolo sobre el tratamiento de las imágenes del alumnado	Contrato Compliance	Equipo Directivo	15/09/2023	Detectada (0%)

AZ Infraestructura

Objetivo

Elaborar un Plan de Inversiones a medio plazo

Descriptor

AZ 2.2 Los conocimientos expertos pedagógicos y técnicos dirigen las inversiones en tecnologías digitales

Plazo

31/05/2023

Indicador

AZ 2.2 A1 La comisión encargada del desarrollo de la estrategia digital del centro, teniendo en cuenta €

Tipo

Sí/No

Meta

Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
AZ 1 -Elaborar un Plan de Inversiones a medio plazo	Plan de inversiones	Administración Equipo Directivo	31/05/2023	En proceso (40-59%)

IB Específico del centro

Objetivo

--

Descriptor

Plazo

--	--

Indicador

Tipo

Meta

--	--	--

Acciones

Recursos

Responsables

Plazo

Situación

--	--	--	--	--



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

	Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
LG	Fortalecer la estrategia digital actual del centro mediante la creación de un proyecto digital y el establecimiento de una estructura organizativa encargada de su coordinación	Primera evaluación del curso 2023/2024	En base a los descriptores establecidos en el área de liderazgo y gobernanza	Equipo Directivo		
II	Actualizar el marco competencial del alumnado en competencia digital al nuevo currículum, trasladarlo a las programaciones y establecer unos indicadores de logro y criterios de evaluación.	Trimestralmente	Según los indicadores del área de enseñanza y aprendizaje	Equipo TIC Equipo Directivo		
GP	Lograr que el personal del centro desarrolle y acredite su competencia digital para obtener las acreditaciones que a este respecto establece la Administración Pública	Anualmente	Análisis de las necesidades formativas detectadas y posterior evaluación del Plan de Formación	Equipo TIC		
EJ	Integrar métodos de evaluación digital de carácter innovador que propicien la retroalimentación, autoreflexión y coevaluación del alumnado	Al término de cada línea de acción	Según los indicadores del área de evaluación	Equipo TIC Equipo Directivo		
EC	Adaptación al nuevo currículum, integrar realmente la CDA e impulsar la creación de contenido	Anualmente	Análisis de la integración de la CDA en las programaciones según la verticalización realizada en el área de Enseñanza y Aprendizaje	Equipo Directivo Equipo TIC		
EN	Planificar sesiones de buenas prácticas internas para fomentar el intercambio de conocimiento entre el profesorado	Anualmente	Sesiones de buenas prácticas planificadas	Equipo Directivo Equipo TIC		
AZ	Elaborar un Plan de Inversiones a medio plazo	Anualmente	Análisis de las necesidades detectadas	Análisis de las necesidades detectadas		
IB						